
Grupo de trabajo de estudios étnicos

Distrito Escolar Unificado Davis

8 de diciembre de 2020



Agenda

- Bienvenida y Conexión
- Desarrollos de 2020: noticias locales/estatales
- Acuerdos con la comunidad/Normas
- Perspectivas del estudiante sobre estudios étnicos
- Perspectivas del maestro sobre estudios étnicos
- Plan de desarrollo profesional
- Colaboración y piloteo del grupo de trabajo
- Encuesta de interés y recursos
- Fechas de reuniones del grupo de trabajo



DJUSD
ETHNIC
STUDIES

¿Quién está en la sala?

Subgrupo

Preséntese y discuta:

- ¿Quién les viene a la mente cuando piensan en qué los trae a este trabajo?
- ¿Qué los trae a este trabajo?



Grupo de trabajo de estudios étnicos

Pregunta clave: *¿Cómo pueden los estudios étnicos cubrir mejor las necesidades de nuestros estudiantes?*

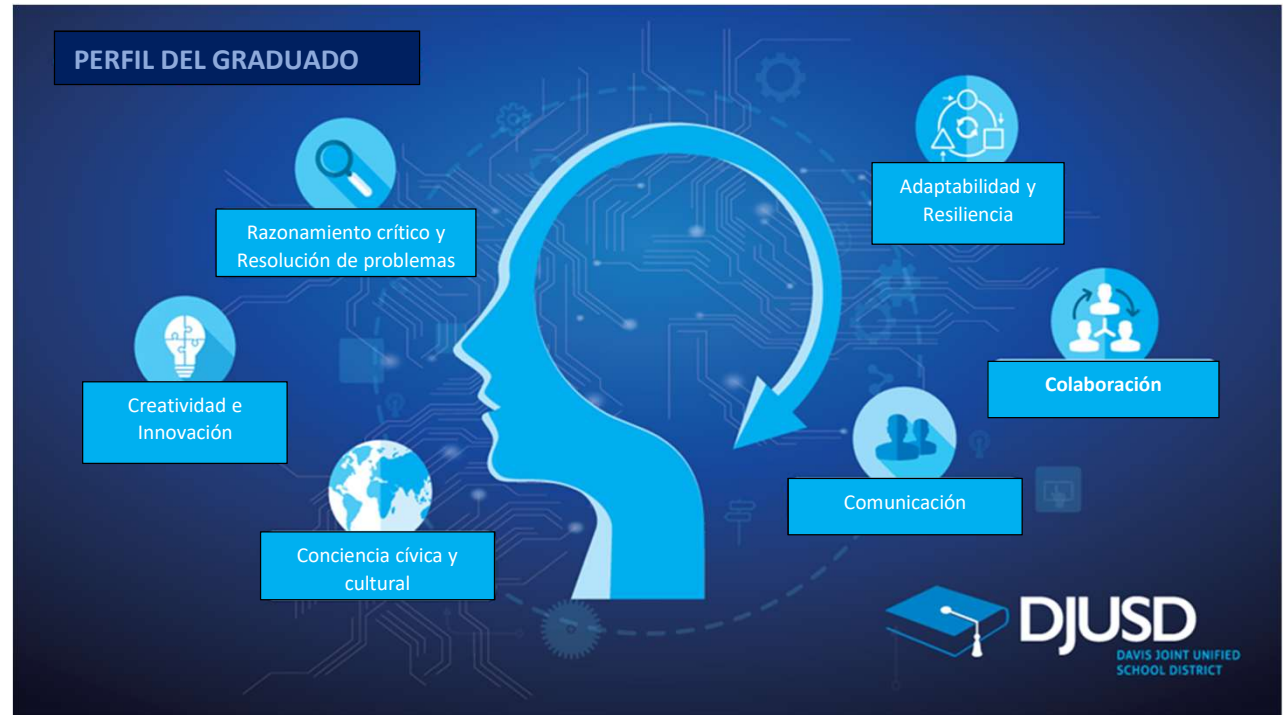
1. ¿Qué desafíos pueden resolver los estudios étnicos?
¿De qué manera existen esos desafíos en Davis?
1. ¿Qué dicen las investigaciones acerca del impacto de los estudios étnicos?
1. ¿Qué podemos aprender de casos prácticos de implementación de estudios étnicos en otros distritos escolares?



19 de febrero de 2020



Aprendizaje a distancia

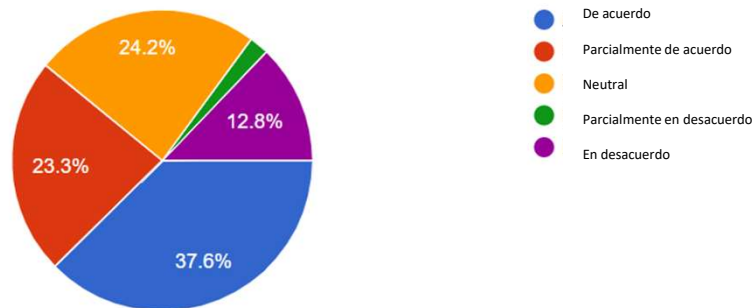


Desarrollos de verano/otoño del DJUSD

- Desarrollo profesional de Enseñanza culturalmente sensible (CRT)
- Grupo de lectura de CRT
- Módulos de equidad y acceso
- Proyecto de equidad nacional
- Programa de apoyo al estudiante nativo estadounidense (Título VI)

Me interesa el aprendizaje profesional para prácticas de Enseñanza culturalmente sensible

335 respuestas



Sello de compromiso cívico





Los niños reaccionan cuando el plan de estudios no les habla a sus experiencias o a las cosas que realmente les importan.

Christine Sleeter, Profesora emérita de la Universidad estatal de California

Charla de la Dra. Sleeter

1. ¿Qué desafíos pueden resolver los estudios étnicos?

- Desinterés y menor rendimiento de muchos estudiantes de color
- Falta de conciencia racial de todos los estudiantes, en particular los estudiantes blancos

2. ¿Qué dicen las investigaciones acerca del impacto de los estudios étnicos?

- Impacto académico y personal positivo
- Impacto positivo sobre actitudes raciales de poblaciones estudiantiles diversas

3. ¿Qué podemos aprender de casos prácticos de implementación de estudios étnicos en otros distritos escolares?

- Desarrollo profesional de los maestros (propio, contenido, pedagogía)
- Incluir voces marginadas en la comunidad
- Empezar de a poco y dedicar tiempo a fortalecer capacidad
- Monitorear los datos a lo largo del tiempo

estudios étnicos en California

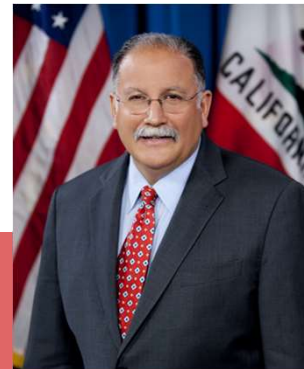
SUPPORT AB 2016
Sign the Petition



AB 2016



AB 2772



AB 331



Plan de estudios
bajo el modelo
de estudios
étnicos

Plan de estudios bajo el modelo de estudios étnicos

Revisión pública de Proyecto 1 de Plan de estudios

AB114 amplía fecha límite al 31 de marzo de 2021

Recopilación de datos de conductas del CDE

Revisión pública y revisiones del Proyecto 2 del Plan de estudios

Fecha límite para acción del SBE

agosto de 2019



octubre de 2019



octubre 2019 - julio 2020



otoño 2020



31 de marzo de 2021

AB 331

Proyecto de ley redactado por José Medina para la clase de 2025

AB331 ampliado para revisiones de plan de estudios modelo

Enmiendas, incluida la clase de 2030

Gobernador veta AB331

enero de
2019



agosto de
2019



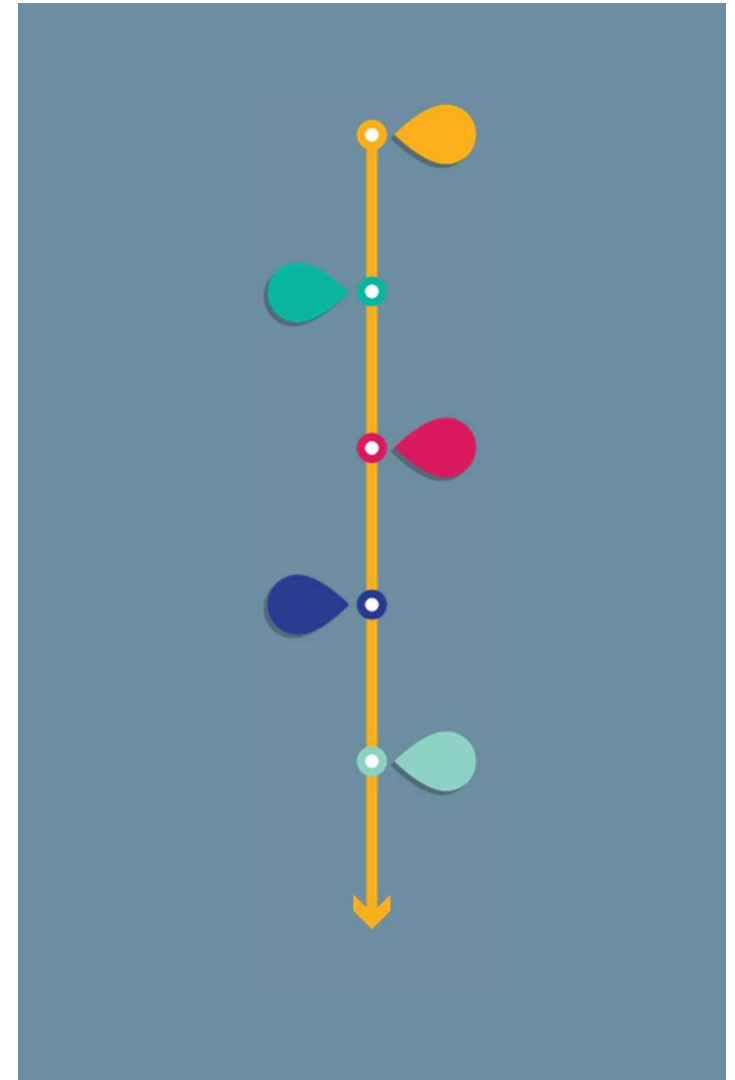
agosto
2020



septiembre
de 2020

Plan y cronograma

- Dra. Christine Sleeter (otoño de 2020)
- Orientación del personal de estudios étnicos (octubre de 2020)
- Orientación del estudiante de estudios étnicos (octubre de 2020)
- Grupo de trabajo de estudios étnicos (otoño y primavera de 2020-21)
- Seminarios web y aprendizaje profesional académico (2020-21)
- Lección, actividad, pilotos de unidad (otoño y primavera, 2020-21)
- Reflexión y síntesis (primavera de 2021)
- Recomendación formal (otoño de 2021)
- Planificación de programa (otoño y primavera de 2021-22)
- Implementación de programa (otoño de 2022)



Teoría de acción

- **Orientado hacia el estudiante, guiado por el maestro, apoyado por la comunidad**
- Basado en investigaciones
- Fortalecer comprensión y conciencia
- Colaboración comunitaria
- Innovación y colaboración
- Empezar de a poco, reflexionar y escalar



Acuerdos con la comunidad / Normas

- Siempre asumir intención positiva.
- Reconocer posicionamiento y experiencias de vida de las personas.
- Nos reconocemos entre nosotros como iguales.
- Escuchar, considerar, responder respetuosamente.
- Reconocemos respetuosamente las diferencias, aceptamos disentir respetuosamente y no tomarlo como algo personal.
- Respetamos todas las opiniones aunque no coincidamos.
- Disentir/compartir se mantiene “dentro” del grupo; no se aborda fuera del grupo, fuera de estas sesiones
- Ser firme con los temas y amable con las personas
- Escuchar respetuosamente para escuchar, no para responder.
- Abrirse a aprender de los demás.
- Reconocer prejuicios - habrá momentos de “ay/huy”; “ay”= oportunidad para decir “te ofendí”
- Intentamos mantener la curiosidad acerca de los demás.
- Equilibrio de voces - género; racial, edad, honrar las voces del estudiante, dar un paso adelante dar un paso atrás, honrar la experiencia, sistemas de apoyo
- Coraje para sentirse incómodo y crecer
- Reconocimiento de privilegio. Las diferencias deben ser reconocidas.



Perspectivas del estudiante del DJUSD

- ¿Qué significan, o podrían significar, los Estudios sociales para usted?
- ¿Cambiarían la situación en el DJUSD?
¿Por qué o cómo?



Voces del estudiante

Subgrupo:

Debatir:

- ¿Qué escuchó?
- ¿Cómo podríamos seguir centrando estudiantes y mantener un vínculo auténtico con ellos?



Perspectivas del maestro del DJUSD

- Multiculturalismo y estudios étnicos
- Desarrollo Profesional
- Colaboración
- En contexto



Desarrollo profesional 2020-2021

Diciembre

- 12/10 Grupo educativo Acosta

Enero

- 1/20 Serie académica de estudios étnicos: Introducción
- 1/27 Grupo educativo Acosta

Febrero

- 2/10 Serie académica de estudios étnicos:
Estudios nativo americanos e indígenas
- 2/25 Grupo educativo Acosta

Marzo

- 3/10 Serie académica de estudios étnicos:
Estudios Chicanos y Latinos
- 3/31 Grupo educativo Acosta

Abril

- 4/7 Serie académica de estudios étnicos:
Estudios afroamericanos
- 4/22 Grupo educativo Acosta

Mayo

- 5/12 Serie académica de estudios étnicos: Estudios asiático americanos

Piloteo y colaboración

- Maestros participantes identifican tema piloto
- Estudiantes y comunidad identifican área(s) para apoyar
- Grupos de colaboración identificados
 - viernes 18 de diciembre
- Eventos de desarrollo profesional
- 14 de enero Grupo de trabajo
 - Protocolo de ideación/afinación



Avanzar

En diadas de subgrupos:

Maestros: ¿Qué le interesa pilotear y cuáles son sus próximos pasos?

Comunidad y estudiantes: ¿Qué le interesa explorar y cómo le gustaría apoyar o contribuir?

Protocolo de escucha constructivista:

Tiempo y voz igual

Escuchar para beneficio del interlocutor

Permitir silencios/tiempo para pensar

Mantener confidencialidad



Encuesta de interés y recursos

- Todos los miembros del grupo de trabajo completan la encuesta adecuada vinculada en chat para [estudiantes](#), [personal](#), o [comunidad](#))
 - Identificar intereses de piloteo
 - Identificar apoyos de recursos
 - Formación de grupos de trabajo colaborativos



Fechas de reuniones del grupo de trabajo

Diciembre

- 12/8 Reunión 1

Enero

- 1/14 Reunión 2

Febrero

- 2/11 Reunión 3

Marzo

- 3/11 Reunión 4

Mayo

- 5/13 Reunión 5
(Reflexión)

